**Nr. 4970/ 13.10.2022 Dezbătut și avizat în**

**Consiliul Profesoral din data de** 03.10.2022

Aprobat în C. A. din data de 12.10.2022

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

**(P.A.S.)**

**PERIOADA 2022-2027**

**Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj**



**Echipa de elaborare și revizuire a PAS:**

**Coordonator -DAMIAN AUGUSTIN AUROL-Director**

**Membru – BLAGA LUCIAN HORAȚIU-Director adjunct**

**Membru -NEAGOIE AURELIA MARIA-Consilier educativ**

**Membru – POANTA VASILE SILVIU-Responsabil CEAC**

**PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023**

CUPRINS

[GLOSAR – Lista abrevierilor 3](#_Toc149866675)

[Baza legală privind asigurarea serviciului educațional 3](#_Toc149866676)

[PARTEA I. CONTEXTUL 5](#_Toc149866677)

[1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE 5](#_Toc149866678)

[1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ a Liceului Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj 8](#_Toc149866679)

[1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT 9](#_Toc149866680)

[1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI 11](#_Toc149866681)

[1.4.1 Date de identificare ale unității 11](#_Toc149866682)

[1.4.2 Oferta Educațională și Planul de Școlarizare 12](#_Toc149866683)

[1.5 ANALIZA REZULTATELOR 15](#_Toc149866684)

[1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate 15](#_Toc149866685)

[1.5.2 Rezultate școlare comparative 16](#_Toc149866686)

[1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat 16](#_Toc149866687)

[1.5.4 Rezultate comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale 17](#_Toc149866688)

[1.5.5 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare .](#_Toc149866689)17

[1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj cu instituții locale 19](#_Toc149866690)

[1.5.7 Participarea la proiecte cu finanțare externă 19](#_Toc149866692)

[1.5.8 Informații privind personalul angajat 21](#_Toc149866693)

[1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL 22](#_Toc149866694)

[1.6.1 Priorități la nivel național 22](#_Toc149866695)

[1.6.2 Priorităţi și obiective la nivel regional și local 24](#_Toc149866696)

[PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR 29](#_Toc149866697)

[2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN 29](#_Toc149866698)

[2.1.1 Analiza economică 29](#_Toc149866699)

[2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul ALBA 31](#_Toc149866700)

[2.1.3 Analiza structurii pieţei muncii în raport cu sistemul educaţional în județul ALBA 33](#_Toc149866701)

[2.1.4 Descrierea grupurilor de interes 35](#_Toc149866702)

[2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E. 37](#_Toc149866703)

[2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic 43](#_Toc149866704)

[2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN 47](#_Toc149866705)

[2.3 ANALIZA SWOT 51](#_Toc149866706)

[2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE 56](#_Toc149866707)

[2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj PERIOADA 2022-2027 59](#_Toc149866708)

[2.6 BUGETUL ESTIMAT 65](#_Toc149866709)

[PARTEA A III-A. PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023 6](#_Toc149866710)6

[PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE 86](#_Toc149866711)

# GLOSAR – Lista abrevierilor

**ADR**  Agenţia de Dezvoltare Regională

**ANFPC** Autoritate Naţională pentru Formare Profesională şi Calificării (propusă)

**CCD** Casa Corpului Didactic

**CLD** Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)

**ISCED** Nivel Standard Internaţional de Calificare Educaţională

**CNFPA** Consiliul Naţional de Formare Profesională a Adulţilor

**C.N.D.I.P.T** Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

**DRU** Dezvoltarea resurselor umane

**DPP** Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor

**ÎPT/TVET** Învăţământ tehnic şi profesional

**ÎPT/TVETPL** Educaţia şi formarea tehnică şi profesională, postliceală

**ETS** Expert pe termen scurt

**IMM-uri** Întreprinderi mici şi mijlocii

**FPC** Formare profesională continuă

**ME** Ministerul Educaţiei

**MMSS** Ministerul Muncii şi Solidarităţii Sociale

**CNDÎPT** Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic

**PARE** Planuri de acţiune regională

**SPP** Standarde de pregătire profesională

**UE** Uniunea Europeană

**UIP** Unitatea de Implementare a Proiectului

**CJAPP** Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogic

# Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

**La baza întregii activităţi ce se va desfășura în unitatea de învăţământ se va respecta:**

* Legea învăţământului preuniversitar nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
* Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
* Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
* Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învăţământului obligatoriu;
* Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
* Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;
* Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul profesional şi tehnic;
* Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a şi a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
* Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a şi a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică şi învăţământul profesional;
* Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;
* Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învăţământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică şi stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a şi a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii şi stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învăţământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
* Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
* [Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învăță](https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/OMEN%20nr.3502%20privind%20aprobarea%20Orient%C4%83rilor%20metodologice%20generale%20pentru%20elaborarea%20curriculumului%20%C3%AEn%20dezvoltare%20local%C4%83%20pentru%20cls%20a%20XI-a%20%C8%99i%20a%20XII-a%20liceu%2C%20filiera%20tehnologic%C4%83%20%C8%99i%20pentru%20cls%20a%20XI-a_profesional.zip)mânt profesional;
* Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
* Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoaşterea autorizării, respectiv acreditării unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor;
* Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului naţional al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.



# 

# PARTEA I. CONTEXTUL

## 1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune școala, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2022-2027 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic (PRAI), Planul local de acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităţilor, a obiectivelor precum şi măsurilor planului de acţiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piaţa muncii să fie cât mai mult posibilă.

**MISIUNEA Liceului Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj**:

Scopul nostru este să oferim tuturor elevilor educația necesară pentru a deveni persoane competente, prin:

- îmbunățățirea continuă a calității actului educațional

- adaptarea ofertei educaţionale la nevoile agenţilor economici, comunităţii şi elevilor

- dezvoltarea echilibrată a tuturor competenţelor cheie, tehnice, formarea pentru învăţarea pe parcursul întregii vieţi

- realizarea unui învăţământ modern, performant, care asigură dezvoltarea carierei, incluziunea socială şi inserţia profesională.

Misiunea noastră este aceea de a ***promova un învăţământ deschis şi flexibil,*** capabil să asigure accesul la educaţie tuturor, indiferent de condiţia socială şi materială, de sex, rasă, naţionalitate, apartenenţă politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal, profesional şi integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educaţie şi emancipare permanentă printr-un învăţământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesiuni, ci şi pe disponibilitatea continuă pentru cunoaştere şi acţiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

* să pună la dispoziţia elevilor oportunităţi de educaţie şi instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acţiuni de mare responsabilitate şi de calitate vom urmări ca absolvenţii să se integreze profesional şi să realizeze activităţi performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
* să ne axăm pe formarea şi dezvoltarea capacităţilor şi motivaţiilor necesare învăţării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condiţiile restructurării economice, sprijinind în acelaşi timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
* să avem în vedere armonizarea relaţiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinţi, agenţi economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetăţeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activităţile pe care le desfăşoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condiţiile concrete ce decurg din particularităţile colectivelor de elevi. Educaţia are menirea de a deschide porţile viitorului oricărei comunităţi, iar şcoala reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează, iar pentru a putea atinge scopul propus, şcoala trebuie să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.

**VIZIUNEA Liceului Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj**

**„Asigurăm disponibilitate şi profesionalism în pregătirea și formarea tinerilor, ce vor deveni apți pentru integrarea profesională și socială, într-un mediu dinamic și competitiv.”**

**Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu”Blaj -** şcoală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalităţii tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piaţa muncii.

În cadrul Liceului Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj se urmarește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

**Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local şi nu numai, pentru:**

* înaltă calitate şi un profesionalism deosebit al activităţii instructiv – educative desfăşurate;
* climat intelectual oferit ca suport pentru elevi şi cadre didactice;
* dezvoltarea de relaţii mutuale cu diverse ramuri ale economiei şi agenţi economici;
* crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

**VALORI PROMOVATE**

***Profesionalismul*** - a fi bun în domeniul său de activitate.

***Integritatea*** –a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.

***Cooperarea*** – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.

***Respectul*** – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.

***Responsabilitatea*** – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.

***Autodisciplina*** – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piaţă în dezvoltare, sistemul educaţional îşi propune idealul formării unei personalităţi libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informaţii, ci presupune și formarea de convingeri, concepţii corespunzătoare cerinţelor societăţii în care trăieşte şi va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelenţă unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiţii, de reţineri sau blocaje nejustificate.

## 

## 1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ a Liceului Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj

***Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.***

Preocupările liceului nostru privind creşterea calităţii în educaţie şi formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea şi valorizarea colaborării în plan educaţional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noştri să dobândească competenţe profesionale, competenţe generale, dar în acelaşi timp să-şi formeze valori şi atitudini care să le permită să se adapteze unei societăţi aflate în plină evoluţie, să muncească şi să trăiască într-un mediu multicultural.

**Obiectivul general al PAS-ului** vizează creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaştere.

În acest sens obiectivele strategiceau fost compatibilizate cu cerinţele educaţionale şi de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

* Formarea/îmbunătăţirea la elevi a competenţelor cheie şi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte ţări europene;
* Dezvoltarea la elevi a competenţelor pentru societatea cunoaşterii;
* Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin ( urban/ rural), sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar, multiculturalitate, diversitate;
* Crearea unui mediu deschis pentru învăţare formală, nonformală şi informală;
* Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât şi prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului şi programelor promovate.

Răspunzând cerinţelor şi nevoilor societăţii româneşti actuale, comunităţii locale şi politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic şi didactic auxiliar al unității îşi propune formarea iniţială şi continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă faţă progreselor şi dinamicii actuale a activităţilor specifice domeniilor pentru care sunt şcolarizaţi.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenţii economici de profil şi o ofertă educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apţi să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic şi social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

## 1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Oraşul Blaj în care funcționează Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu”, este situat în judeţul Alba, care face parte din Regiunea de Dezvoltare Centru.

Prima atestare documentară referitoare la Blaj datează din anul 1252, an în care contele Herbord a cumpărat domeniul „de la întâlnirea Târnavelor”, domeniu denumit în continuare „villa Herbordi”. În 1313 fiul lui Herbord, Blasius, a devenit stăpân al moşiei respectiv, iar denumirea Blajului provine de la numele acestui Blasius. Oraşul Blaj, devenit mai târziu municipiu, este cunoscut ca „Mica Romă” şi este situat în vestul Podişului Târnavelor, la confluenţa Târnavei Mari cu Târnava Mică, într-o renumită zonă viticolă. Dezvoltarea oraşului a survenit odată cu mutarea aici a reşedinţei Episcopiei Greco-Catolice, fapt care a adus cu sine înfiinţarea unor renumite instituţii de învăţământ, precum şcolile Blajului, biblioteca arhidiecezană (cea mai mare bibliotecă românească din Transilvania), ceea ce l-a făcut pe Ion Heliade Rădulescu să spună „*de aici a răsărit soarele românilor*”.

Prima clădire a şcolii a fost construită în perioada 1929 – 1931 de mitropolitul **Vasile Suciu**, care a beneficiat şi de un dar de un milion de lire italiene acordat de **Papa Pius al XI –lea**. În ea a funcţionat iniţial **Şcoala Normală de Învăţători**.

A doua clădire a fost construită în aceeaşi perioadă tot de mitropolitul Vasile Suciu şi în ea a funcţionat iniţial **Liceul Comercial de Băieţi**.

A treia clădire, în care se află atelierele şcolii, a fost construită în anul 1928 şi în ea a funcţionat iniţial **Şcoala de Arte şi Meserii** cu cinci secţii: tâmplărie, rotărie, fierărie – mecanică, croitorie şi cizmărie. În decursul timpului, clădirile grupului au găzduit diverse forme şi tipuri de şcoli:



În clădirea nr. 1:

- 1931 – 1955 Şcoala Normală de Învăţători

- 1956 – 1959 Şcoala Profesională de Construcţii

- 1960 – 1962 Şcoala Profesională de Prelucrarea Lemnului

- 1963 – 1966 Grupul Şcolar Forestier

- 1967 – 1989 Liceul Industrial Nr. 1

- 1990 – 2001 Grupul Şcolar de Industrializarea Lemnului

- 2001 – 2012 Grupul Şcolar „Timotei Cipariu”

- 2012 – 2015 Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu”

În clădirea nr. 2:

- 1931 – 1949 Liceul Comercial de Băieţi

- 1950 – 1955 Şcoala de Finanţe

- 1956 – 1959 Şcoala de Cooperaţie

- 1960 – 1962 Şcoala Profesională de Prelucrarea Lemnului

- 1963 – 1966 Grupul Şcolar Forestier

- 1967 – 1991 Liceul Industrial Nr. 1

- 1990 – 2001 Grupul Şcolar de Industrializarea Lemnului

Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj este o instituție de învățământ reprezentativă pentru municipiul Blaj și chiar pentru județul Alba. De la înființare și până în prezent, această unitate de învățământ a constituit principala sursă de formare a muncitorilor calificați, tehnicieni și maiștri, necesari întreprinderilor din municipiu și județ.

În clădirea nr. 3:

- 1928 – 1948 Şcoala de Arte şi Meserii „Sf. Iosif”

- 1948 – 1952 Liceul Industrial

- 1953 – 1960 Şcoala Profesională Metalurgică

- 1960 – 2015 Atelier pentru şcolile care au funcţionat în celelalte două clădiri

În ultimii ani, prin funcţionalitate şi adaptabilitate, Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” s-a dovedit a fi o instituţie şcolară modernă care sprijină dezvoltarea industriei și serviciilor în zona Blaj.

Prin învățământul primar, gimnazial, liceal-filiera tehnologică, profesional/dual sunt școlarizați,  în anul școlar 2022-2023, 396 elevi la învățământ de zi și seral, cuprinși in 25 de clase.

Liceul colectează elevii din municipiu și din comune învecinate (Sîncel, Șona, Jidvei, Cetatea de Baltă,Valea Lungă, Cenade, Crăciunelul de Jos, Bucerdea Grânoasă, Mihalț, Cergău Mare, Roșia de Secaș etc.) , care se afla la distanță mică de școală.

## 1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj este situat în Regiunea CENTRU și deservește, prin specializările pe care le are Municipiul Blaj. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

### 1.4.1 Date de identificare ale unității

|  |  |
| --- | --- |
| ***Denumirea*** | Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” |
| ***Tipul unității*** | Liceu Tehnologic |
| ***Adresa*** | Strada Dr.Vasile Suciu, Nr.25 |
| ***Telefon/fax*** | 0258713630 |
| ***Email*** | gtimoteicipariu@yahoo.com |
| ***Nivel de învățământ*** | Liceal, profesional, dual – învățământ de masă  Primar, gimnazial, profesional – învățământ special |
| ***Forme de învățământ*** | Zi, Seral |
| ***Filieră*** | Tehnologică |
| ***Profil*** | Tehnic |
| ***Domeniul*** | Mecanică, Electric,  Fabricarea produselor din lemn – înv. special |
| ***Specializări*** | Tehnician prelucrări mecanice  Electrician constructor  Operator la mașini cu comandă numerică  Rectificator  Strungar  Mecanic utilaje și instalații în industrie  Tâmplar universal – *învățământ special* |
| ***Limba de predare*** | Română |
| ***Număr de clase (în anul școlar 2022-2023)*** | **25**  13 - învățământ liceal (3) , profesional (1,50), dual (8,50)  1 - a doua șansă secundar inferior (contract)  11 - învățământ special‚ |
| ***Număr de elevi (în anul școlar 2022-2023)*** | **396**  288 - învățământ liceal (66) , profesional (31), dual (191)  35 - a doua șansă secundar inferior (contract)  73 - învățământ special‚ |

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Liceului Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj este format din 58 cadre didactice, 6 personal didactic auxiliar și 11 personal nedidactic. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Contabilitate, Secretariat și Director.

### 1.4.2 Oferta Educațională și Planul de Școlarizare

*Învăţământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a*

Specializare Electrician constructor – 20 locuri(dual Bosch)

Specializare Operator la masini cu comanda numerica - 14 locuri(dual Bosch)

Specializare Rectificator – 14 locuri(dual IAMU)

Specializare Operator la mașini cu comandă numerică – 14 locuri(dual IAMU)

Specializare Strungar -12 locuri

Specializare Lăcătuș mecanic prestări servicii – 12 locuri

Forma de învățământ seral

1 clasa a XI a cu 28 elevi

Filiera tehnologică – tehnician prelucrări mecanice

Oferta educațională a Liceului Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

**Obiective:**

* Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
* Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
* Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
* Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente;
* Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

**Finalități:**

* Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 4 de calificare în normativele Uniunii Europene);
* Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

**Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:**

* facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
* îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
* formarea competențelor necesare învăţării pe parcursul întregii vieţi în scopul îmbunătăţirii abilităţilor, dezvoltării personale şi reconversiei profesionale;
* promovarea formării continue a profesorilor şi a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătăţirii abilităţilor şi aptitudinilor acestora;
* asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare şi cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunităţii şi ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

**Modalități de promovare a ofertei educaționale**

Pentru Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj s-a aplicat următoarea strategie:

*Obiective specifice* pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.

2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

*Strategia de promovare* a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

* articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
* prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

* organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
* participări la „Târgul ofertelor educaționale";
* participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive găzduite de școala noastră.

În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

* calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
* calitatea serviciilor educaționale;
* competența cadrelor didactice;
* gradul de satisfacție a beneficiarilor;
* cadrul ambiental;
* resursele materiale ale liceului;
* mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

## 1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populaţia şcolară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulţi elevi absolvenţi de 8 clase nu mai continuă şcoala din motive materiale și financiare.

Ţinând cont de cele de mai sus, unitatea noastră şcolară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar şi satisfacerea cerinţelor de calificare a populaţiei din zonă.

### 1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nivelul/anul școlar*** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| **Liceu - zi** | *0* | ***0*** |  |  |  |
| **Liceu - seral** | ***66*** | ***71*** |  |  |  |
| **Învățământ profesional/dual - zi** | ***222*** | ***206*** |  |  |  |
| **Primar - special** | ***29*** | ***36*** |  |  |  |
| **Gimnazial - special** | ***23*** | ***23*** |  |  |  |
| **Profesional – special** | ***21*** | ***12*** |  |  |  |
| **A doua șansă –**  **secundar inferior (contract)** | ***35*** | ***0*** |  |  |  |
| ***Total*** | ***396*** | ***348*** |  |  |  |

Elevii, în proporţie de 50% provin din şcolile din municipiu, iar ceilalţi din şcolile din zonele limitrofe.

### 1.5.2 Rezultate școlare comparative

***Liceal – forma de învățământ seral***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Anul școlar* | *Nr. elevi înscrişi la începutul anului* | *Nr. elevi veniţi* | *Nr. elevi*  *plecați* | *Nr. elevi retraşi* | *Nr. elevi exmatriculaţi* | *Nr. elevi abandon* | *Nr.elevi repetenți* | *Nr. elevi rămaşi* | *Promovați*  *%* |
| *2022-2023* | **66** | **1** | **0** | **0** | **0** | **7** | **10** | **50** | **74,62%** |
| *2023-2024* | **71** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2024-2025* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2025-2026* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2026-2027* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Învățământ profesional / dual – înv. masă***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Anul școlar* | *Nr. elevi înscrişi la începutul anului* | *Nr. elevi veniţi* | *Nr. elevi*  *plecați* | *Nr. elevi retraşi* | *Nr. elevi exmatriculaţi* | *Nr. elevi abandon* | *Nr.elevi repetenți* | *Nr. elevi rămaşi* | *Promovați*  *%* |
| *2022-2023* | **222** | **3** | **1** | **3** | **0** | **33** | **13** | **175** | **78,12%** |
| *2023-2024* | **206** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2024-2025* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2025-2026* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2026-2027* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Sesiunile din anul*** | ***Total elevi*** | | | ***Procent promovabilitate*** |
| ***Înscriși*** | ***Prezenți*** | ***Promovați*** |
| 2023 | **7** | **6** | **3** | **50%** |
| 2024 |  |  |  |  |
| 2025 |  |  |  |  |
| 2026 |  |  |  |  |
| 2027 |  |  |  |  |

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin programul R.O.S.E.

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca și efect înregistrat, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele că elevii care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

**1.5.4 Rezultate comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anul școlar** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| Nr. elevi înscriși | **57** |  |  |  |  |
| Nr. elevi promovați | **55** |  |  |  |  |
| Neprezentați | **2** |  |  |  |  |

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

### 1.5.5 Rezultate la olimpiade şi concursuri școlare

Elevii Liceului Tehnologic “Timotei Cipariu” Blaj au participat la olimpiade și concursuri școlare cuprinse în calendarul Ministerului Educației, a ISJ Alba și a altor instituții.

Colectivul de profesori ai catedrelor au realizat activități de pregătire a elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare, au elaborat subiecte pentru olimpiade și au evaluat lucrările elevilor la etapa locală și cea județeana a acestor concursuri.

La disciplinele cuprinse în calendarul olimpiadelor școlare s-a organizat faza pe şcoală, rezultatele regăsindu-se în rapoartele întocmite la nivelul fiecărei catedre. Elevii calificați au participat apoi la etapa locală sau etapa judeţeană.

Elevii Liceului Tehnologic “Timotei Cipariu” s-au implicat și în competiții sportive organizate la nivelul municipiului Blaj și la nivel județean, obținând următoarele rezultate:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Echipa și numele elevilor** | **Etapa pe municipiu** | | **Etapa județeană** | |
| **Proba sportivă** | **Locul obținut** | **Proba sportivă** | **Locul obținut** |
| 1. | Echipa de fotbal baieti IX-X | Fotbal | I |  |  |
| 2. | Echipa de fotbal fete XI-XII | Fotbal | II |  |  |
| 3. | Echipa de fotbal baietiXI-XII | Fotbal | II |  |  |
| 4. | Pal Diana | Tenis | II |  |  |
| 5. | Naghi Alexandru | Atletism | II |  |  |
| 6. | Radu Dorin | Atletism | VII |  |  |

Competiții sportive, învățământ special, prof. coordonator Mărginean Cornelia Letiția

Tenis de masă

Etapa pe localitate

Locul II- Crăciun Lorena

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezinţă urmărirea integrării pe piaţa muncii a absolvenţilor. Au fost monitorizaţi toţi absolvenţii unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituţia de învăţământ urmată.

Situaţia inserţiei absolvenţilor pe piaţa muncii sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

***Învățământ liceal - seral***

* în 2022 – 2023: 13 absolvenți, dintre care 13 au un loc de muncă

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulţi absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situaţie materială şi financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

### 1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj cu instituții locale și județene

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt** | **Partener** | **Denumire proiect educațional** | **Obiective** | **Responsabili** | **Anul școlar/Perioada desfășurării** |
| *1.* | Primaria Municipiului Blaj,Protopopiatul Ortodox Blaj,Liceul Ștefan Manciulea, Colegiul Național IM Clain, Sc. Gimn Ion Pop Retegan Sincel | ,,Recunoștință Eroilor Neamului prin Rugăciune, Muncă și Cânt” | Amintirea Eroilor Neamului | Cătăuță Ștefan, Tomotaș Cristina, Damian Augustin, Preot Pop Nicolae, Comșa Maria,Cătăuță Ioana | Anual |
| *2.* | Colegiul IM Clain Blaj | Educație prin Bucurie | Celebrarea Zilei Internaționale a persoanelor cu dizabilități | Tutelea Mihaela, Pastușec Alina,Aron Maria, Muntean Adelina | Anual |
| *3.* | CJRAE ALBA | Între tradiție și modernism | Distingerea apropierilor si deosebirilor între modern și tradițional | Nicoara Dana, Damian Augustin | Anual |
| *4.* | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alba Iulia | Împreună ne jucăm, desenăm învățăm | Copilăria este singurul moment al vieții în care trăim totul la intensitate maximă | Pastușec Alina, Drăgan Oana | Anual |
| *5.* | IPJ Alba | Activități de informare pe teme juridice, combaterea violenței fizice și psihologice, consumul de droguri | Prevenirea violenței și a consumului de substanțe interzise | Diriginții | Anual |

### 1.5.7 Participarea la proiecte cu finanțare externă

* În anul 2020 s-a aprobat ca Liceului Tehnologic,,Timotei Cipariu”Blaj sa facă parte din proiectul ,,**START ÎN CARIERA MEA**”, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 Cod SMIS: 132752

OBIECTIVE:

O1- Promovarea metodologiei CSR (Corporate Social Responsibility) pentru a contribui la îmbunătățirea sectorului IPT prin tehnologie.

O2- Asigurarea participării active în IPT a persoanelor cu mai puține oportunități.

O3- Creșterea capacității de angajare în zonele de afaceri și promovarea de noi roluri prin CSV@VET

O4- Creșterea gradului de conștientizare a responsabilității sociale a instituțiilor de învățământ, în special a IPT

O5 - Includerea de abordări prietenoase cu mediul - o societate mai incluzivă și mai participativă în grupul nostru țintă

O6- Câștiguri reciproce atât pentru companii, cât și pentru societate.

În luna iunie 2022 prin acest proiect 7 elevi din liceul nostru împreună cu profesorul Poanta Vasile Silviu au participat la stagii de practică în Italia la Larino

* Beneficiari Apel PNRR: Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe – **Edu Dotare Blaj, F-PNRR-Dotari-2023-5580.**
* Beneficiari Apel PNRR: Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior („smart lab”), **SMART LAB „TIMOTEI CIPARIU”- „WORK SMART NOT HARD”**, Valoare eligibilă (fără TVA) 295,014.76 RON - **F-PNRR-SmartLabs-2023-1877**

**Concluzii:**

* **Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj:**
* formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
* dezvoltă atitudini pozitive faţă de meseria aleasă dar și autonomia personală şi socială;
* formează şi dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
* asigură un climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii.
* **Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj,** prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la**:**
* dezvoltarea capacităţilor intelectuale la nivelul maxim al potenţialului individual;
* formarea şi dezvoltarea abilităţilor practice;
* formarea şi dezvoltarea independenţei personale şi sociale;
* educaţie etică, estetică şi formarea capacităţii de apreciere a valorilor culturale naţionale şi universale;
* instrucţie şi educaţie de tip formal şi informal;
* abilitatea de a se autodezvolta şi autoforma pe parcursul vieţii;
* consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

### 1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale şi al exigenţei didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activităţi extrașcolare, științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

**Încadrarea personalului didactic 2022-2023:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Număr total de cadre didactice* | *Număr de norme /posturi* | *Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ* | *Număr de cadre didactice titulare ale unităţii de învăţământ, cu norma de bază în unitate* | *Număr de cadre didactice calificate /procent* | *Modalitatea angajării pe post/ total unitate* |
| 55 | 54,35 | 48 | 31 | 87,27% | Concurs titularizare - 38  Suplinitori calificați – 8  Suplinitori fără studii corespunzătoare postului - 7  Pensionat (PCO)-2 |

**Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Număr personal didactic** | | | | | |
| **Doctorat** | **Gr. I** | **Gr. II** | **Cu definitivat** | **Debutant** | **Fără studii corespunzătoare postului** |
| 1 | 28 | 3 | 10 | 6 | 7 |

**Distribuţia pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vechime** | **0-3 ani** | **3-6 ani** | **6-10 ani** | **10-15 ani** | **15-20 ani** | **20-25 ani** | **25-30 ani** | **30 ani** |
| în învăţământ | **10** | **9** | **2** | **3** | **11** | **6** | **5** | **9** |
| în unitate | **11** | **10** | **6** | **6** | **12** | **5** | **3** | **2** |

**PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**

**Personal didactic auxiliar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Total posturi** | **Secretar** | **Administrator financiar** | **Asistent social** | **Administrator de patrimoniu** | **Ajutor analist** | **Laborant** | **Tehnician atelier** |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 |

**Personal nedidactic**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Total posturi** | **Îngrijitor** | **Muncitor calificat** | **Paznic** | **Șofer** | **Bucătar** |
| 12 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 |

## 1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

### 1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecţiile realizate de Institutul Naţional de Statistică cu privire la evoluţia cererii de forţă de muncă indică necesitatea ca şcolile din învăţământul profesional şi tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale şi viitoare ale pieţei muncii. Integrarea pieţelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenţei tot mai puternice, fiind favorizaţi cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competenţe, dar şi cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învăţământ profesional şi tehnic din România trebuie sa răspundă următoarelor priorităţi naționale:

* Învăţarea centrată pe elev;
* Parteneriatul cu întreprinderile;
* Dezvoltare de curriculum;
* Dezvoltare de standarde;
* Formarea continuă a personalului;
* Asigurarea calităţii ;
* Orientarea şi consilierea;
* Sistemul informaţional;
* Modernizarea bazei materiale;
* Management educaţional;
* Şanse egale;
* Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
* Elevii cu nevoi speciale;
* Zone dezavantajate;
* Formarea continuă a adulţilor;
* Integrarea europeană;
* Cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

**Politica în domeniul educaţiei are la bază următoarele obiective prioritare:**

* Creşterea calităţii actului educaţional, ca bază a realizării societăţii bazată pe cunoaştere în România;
* Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învăţării permanente;
* Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învăţământul preuniversitar şi prin învăţarea permanentă;
* Dezvoltarea coeziunii sociale şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţilor sociale;
* Realizarea echităţii în educaţie;
* Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor;
* Obţinerea rezultatelor optime ale învăţării, cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

**Asistenţa UE pentru reforma învăţământului profesional şi tehnic**

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura şcolară cât şi pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat şi evaluat anul prin C.A., echipa de management şi periodic de A.R.A.C.I.I.P.

În momentul de fată preocuparea de bază în învăţământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menţinerii unui echilibru între cererea de forţă de muncă şi oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învăţământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală şi zonală.

**Direcţiile strategice ale educaţiei şi formării profesionale sunt:**

* adaptarea educaţiei şi formării profesionale la cerinţele societăţii şi ale pieţei forţei de muncă;
* asigurarea calităţii educaţiei şi compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel naţional a competenţelor cheie promovate la nivelul UE, dar şi potenţarea tradiţiilor valoroase ale educaţiei românesti;
* descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
* reforma educaţiei timpurii;
* asigurarea accesului egal la educaţie şi formare profesională (construirea de campusuri şcolare, asigurarea condiţiilor echitabile de igienă şi educaţie pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor şcolilor din mediul rural, modernizarea învăţământului profesional şi tehnic în mediul rural).

### 1.6.2 Priorităţi și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blajeste situat în regiunea CENTRU a României.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social.

Prin urmare, ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii, învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia. Strategia naţională pentru educaţie este realizată într-un cadru naţional de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel naţional de către Ministerul Educaţiei, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acţiune pentru Învățământul Profesional şi Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PLAI) la nivel judeţean, iar la nivelul şcolilor prin Planurile de Acţiune ale Şcolilor (PAS).

**PLAI stabileşte:**

* măsuri integrate de educaţie şi formare profesională;
* îmbunătăţirea corelării ofertei învăţământului profesional şi tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
* o analiză a contextului judeţean comparativ cu cel regional;
* ţinte, priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
* contribuie la stabilirea ţintelor la nivel regional;
* furnizează un cadru general pentru elaborarea şi armonizarea la nivelul judeţului a planurilor strategice ale şcolilor;
* facilitează luarea deciziilor privind restructurarea reţelei ÎPT şi orientează finanţarea pentru investiţii specifice.

**PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor şi a programelor vizând:**

* calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de judeţ, structurate pe domenii ocupaţionale şi nivele de calificare;
* măsuri de raţionalizare a reţelei şcolare;
* planul de şcolarizare al şcolilor ÎPT;
* măsuri complementare de formare profesională continuă;
* măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educaţie;
* măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social şi a curriculum-ului în dezvoltare locală;
* măsuri privind susţinerea investiţiilor în infrastructură şi echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieţei muncii şi economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forţă de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluţiilor pieţei muncii.

**PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAŢA MUNCII**

**OBIECTIV:**

Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

* Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi;
* Actualizarea anuală a PAS pe baza informaţiilor privind cerinţele pieţei muncii;
* Proiectarea planurilor de şcolarizare luând în considerare concluziile şi recomandările din PRAI/PLAI;
* Dezvoltarea de noi calificări şi competenţe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, judeţean, regional.

**PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN REGIUNE**

**OBIECTIV:**

Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

* Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
* Dezvoltarea de programe şi proiecte pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
* Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia din zonele rurale, minorităţi etnice, elevi cu CES): „şcoala după şcoală”, învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă”, programe de sprijin material;
* Dotarea cu mijloace moderne de învăţămant, cu reţele de informare şi comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
* Furnizarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educaţiei permanente;
* Asigurarea calităţii serviciilor de sprijin educaţional personalizat pentru copiii cu CES, orientare şcolară şi consiliere profesională

**PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE**

**OBIECTIV:**

Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice în concordanţă cu cerinţele domeniilor de pregătire profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

* Elaborarea proiectelor de reabilitare şi de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenţii economici;
* Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice.

**PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

**OBIECTIV:**

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

* Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
* Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărţii parteneriatului.

**PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE**

**OBIECTIV:**

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

* Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continua;
* Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
* Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

**PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

**OBIECTIV:**

Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

* Modernizarea cabinetului de orientare şi consiliere profesională, cu dotare minimală;
* Dezvoltarea de programe de orientare şi consiliere profesională prin acţiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri şi firme specializate;
* Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare şi consiliere profesională a elevilor.

# PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

## 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

### 2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul ALBA aparține zonei CENTRU de dezvoltare regională și este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 373.710 locuitori, o suprafață de 6242 km2 și se învecinează cu județele Sibiu, Mureș, Hunedoara, Cluj, Vâlcea, Bihor, Arad. Din punct de vedere administrativ, județul Alba este împărțit în 4 municipii, 7 orașe și 72 comune.

Cu un potențial relevant de creștere economică, județul Alba se numără printre polii de creștere economică la nivel regional și național. Bucurându-se de o așezare geografică favorabilă, în partea central-vestică a României, de o infrastructură rutieră bine reprezentată, fiind parte a Coridorului IV Pan European, beneficiind de faptul că este străbătut de doua autostrăzi (A1 și A10), două magistrale rutiere europene (E81 si E68), două magistrale feroviare europene (200 si 300), județul s-a dezvoltat policentric, cu precădere în jurul așezărilor urbane, municipiile Alba Iulia, Blaj și Sebeș.

Potențialul energetic al râurilor, zonele vaste acoperite de păduri, pășunile și fânețele, bogăția și diversitatea resurselor existente, terenurile favorabile agriculturii precum și calitatea factorului uman, sunt toate aspecte importante care au fost exploatate și care contribuie la crearea unui profil economic echilibrat.

La producția industrială a României, Alba contribuie într-o măsură importantă, economia județului Alba fiind preponderent îndreptată spre sectorul industriei, fiind susținută de resursele naturale şi de infrastructura sprijin pentru afaceri.

Industria prelucrătoare reprezintă motorul economiei județului Alba, iar principalele ramuri industriale cu o pondere semnificativă în dezvoltarea județului sunt: fabricarea autovehiculelor de transport, urmată de fabricarea echipamentelor electrice, industria alimentară și industria de prelucrare a lemnului.

Resursele subsolului au contribuit semnificativ la dezvoltarea economică a județului timp de secole, acestea reunind rezerve de aur, cupru, argint, mercur (in zona montană), sare (Ocna Mureș), gaze naturale (în Podișul Târnavelor), materiale de construcții.

Infrastructura și serviciile suport pentru afaceri din județul Alba sunt evidențiate prin intermediul parcurilor industriale la Cugir si Ocna Mureș, precum si zonele de dezvoltare economică Sebes, Drâmbar-Alba Iulia și in perspectivă la Aiud și Zlatna.

Cei mai mari angajatori, atât cu capital majoritar românesc, cât și străin, prezenți la nivel regional si național, care au si cea mai mare cifră de afaceri din județ, activează în:

- industria componentelor auto (Bosch Automotive, SEWS, Star Assembly & Star Transmission, VCST Automotive Production), - industria alimentară (Albalact, Elit, Jidvei, Transavia), - prelucrarea lemnului (Kronospan Sebeș, HS Timber Productions), - producția de hârtie (Pehart Tec Grup), - industria extractivă (Cupru Min), - fabricarea încălțămintei (Rekord).

Ca dovadă a potențialului și a stabilității economice a județului, precum și a deschiderii autorităților către o economie modernă, europeană, mari investitori străini – companii multinaționale de calibru, au ales județul Alba pentru a-și derula afacerile din Romania: Bosch, Mercedes Benz, Solina, VCST etc.

Companii din domeniul industriei alimentare sau a ceramicii fine, au reușit să creeze brand-uri foarte puternice, exemple concludente în acest sens sunt companiile: Transavia, Jidvei, IPEC, Apulum.

Industria alimentară și de băuturi este excelent reprezentată în ansamblul economiei județene, producând preparate din carne, produse lactate, înghețată, condimente, produse de morărit și panificație, conserve din legume și fructe, băuturi carbogazoase - bere, vinuri. Companiile cele mai reprezentative din această ramură sunt: Albalact (lactate și brânzeturi) – parte a grupului francez Lactalis, Alpin 57 Lux (înghețată) – parte a grupului leton Food Union, Elit (preparate din carne) - parte a grupului chinez Smithfield, Transavia (carne de pasăre), Agras (preparate din carne), Solina România (condimente), Romaqua Group (bere), Prefera Foods (conserve de legume și carne), Jidvei (vinuri), Arti Pan (brutărie-cofetărie-patiserie), Montana Popa (preparate din carne), Pomarom (carne de melc) etc.

Transformarea socială, economică şi politică, componente caracteristice perioadei de tranziţie şi trecerii la economia de piaţă, au produs o serie de schimbări în structura pieţei forţei de muncă, cu consecinţe majore atât în domeniul social, cât şi în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

* Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
* Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificșrilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
* Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
* Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

### 2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul ALBA

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației, depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migraţia, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic şi cultural, constituind o parte esenţială în analiza şi dezvoltarea politicilor publice.

Evoluţia cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învăţământului profesional şi tehnic este estimată prin raportarea la distribuţia cererii de forţă de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

**For**ț**a de munc**ă **în jude**ț**ul ALBA**

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele şi prognozele privind evoluţia pieţei conturează realitatea „dură” a unei pieţe a muncii marcate de şomaj structural pe termen lung. Faţă de aceasta, şansele absolvenţilor ÎPT pe piaţa muncii sunt condiţionate de conştientizarea şi valorificarea următoarelor **alternative:**

* Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creşterea economică;
* Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
* Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificaţi, împinşi în şomaj sau spre alte ocupaţii (cerere substituită);
* Cererea şi administrarea propriului loc de muncă.

**Piaţa muncii** din judeţul ALBA a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populaţiei active şi a populaţiei ocupate.

La nivelul județului Alba, în ultimele două decenii, resursele de muncă au scăzut de la 238 mii

persoane la 198,8 mii persoane, numărul populației active a scăzut de la 204,1 mii persoane

la 169,2 mii persoane, numărul populației ocupate s-a redus de la 177,7 mii persoane la 162,8

mii persoane, iar forța de muncă salariată, de la 90,4 mii persoane la 89,8 mii persoane.

În 2020, la nivelul județului Alba, rata de activitate a resurselor de muncă a fost de 85,1%,

valoare peste cea înregistrată la nivel regional, național și european. În mod similar, rata de

ocupare a resurselor de muncă a fost de 81,9%, valoare peste cea înregistrată la nivel

regional, național și european.

Structura pe principalele sectoare de activitate a populației ocupate civile evidențiază o

dinamică vizibilă în ultimele două decenii. Astfel, în 2020 comparativ cu 2000, ponderea

populației ocupate civilă în agricultură, silvicultură și pescuit a scăzut de la 39,5% la 20,6%, în

industrie a scăzut de la 30,8% la 32,6%, în timp ce populația ocupată civilă în construcții a

crescut de la 2,5% la 6,1%, iar cea în servicii a crescut de la 27,2% la 40,7% din total. Aceste

evoluții apar mai pregnant dacă se analizează evoluțiile structurii forței de muncă salariate,

ponderea salariaților din domeniul serviciilor fiind de 49,2% în anul 2020, în timp ce

agricultura, silvicultura și pescuit dețin 3,6% din numărul salariaților. Amintim că în 2020

ponderea salariaților din domeniul industriei era de 39,9%, iar cea din domeniul construcțiilor

era de 7,3%.

### 2.1.3 Analiza structurii pieţei muncii în raport cu sistemul educaţional în județul ALBA

**Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru ruta progresivă – județul ALBA**

**Profilul dominant al cererii de forţă de muncă**  pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă şi pielărie, construcţii, comerţ, turism şi alimentaţie publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: **comerţ, construcţii şi lucrări publice, turism şi alimentaţie publică, estetică şi igiena corpului omenesc –** locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă – şomeri pozitivă sau cu tendinţă de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât şi în majoritatea judeţelor.

**Industria alimentară:** scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de şomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forţă de muncă, în special pentru ocupaţiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate şi în cel al panificaţiei.

**Mecanica** este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante şi de şomeri. Raportul locuri de muncă – şomeri rămâne puternic deficitar, cu tendinţă de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric şi electromecanic** înregistrează – la nivel regional şi majoritatea judeţelor – o tendinţă de creştere a locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-şomeri rămâne însă deficitar (cu tendinţă evidentă de ameliorare).

**Industria textilă şi a pielăriei**  pare să se confrunte cu dificultăţi concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere şi şomaj în palier, cu tendinţa de echilibrare a balanţei locuri vacante-şomaj în majoritatea judeţelor.

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaşte o evoluţie, caracterizată prin creşterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea şomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendinţă de echilibrare.

**Electronica şi automatizările,** cunosc o balanţă locuri de muncă-şomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcţii,** cunoaşte o evoluţie fluctuantă, reuşindu-se totuşi spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanţei locurilor de muncă-şomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuşi faptul că numărul de înregistrări în şomaj al absolvenţilor din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieţei muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane şi, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanţă cu evoluţia necesităţilor pieţei muncii. Evoluţia sistemului de învăţământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piaţa muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanţa calităţii resurselor umane în consolidarea cantitativă şi calitativă a pieţei muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieţei muncii, şi în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială şi învăţare pe tot parcursul vieţii reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional şi local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

* anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
* intensificarea acţiunilor de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind cariera;
* abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
* îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
* îmbunătăţirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
* certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
* susținerea reconversiei profesionale în funcţie de nevoile pieţei muncii;
* încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere şi formare pentru crearea de întreprinderi, precum şi programe de tutorat/mentorat pentru creşterea şi consolidarea afacerilor;
* sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
* încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
* consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar;
* formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
* dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

### 2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

**Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional.**

**Profilul tehnic** a înregistrat **evoluţii contradictorii,** prin **creşterea locurilor de muncă în paralel cu creşterea şomajului.** Balanţa locuri de muncă-şomeri este deficitară în majoritatea judeţelor.

Creşterea numărului de şomeri în ciuda creşterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigenţele angajatorilor şi competenţelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale şi protecţia mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidenţele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât şi în cazul şomerilor, observându-se totuşi că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în şomaj.

**Învăţământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcţie de nevoile pieţei muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, judeţene şi locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ, operatorul economic şi elev.

**Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:**

* învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învăţământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
* învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ – agentul economic şi elev;

În învăţământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obţinerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenţii care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) şi suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul dual pe care îl asigura Liceul Tehnologic,,Timotei Cipariu” Blaj, are deja o tradiție de 10 ani în școala noastră.

Avantajele școlii profesionale duale:

- pregătește elevii pentru piața muncii

- pune la dispoziție spații de învățare renova-te, primitoare, și ateliere dotate cu echipamen-e moderne

- asigură un proces instructiv - educativ de calitate

- asigură elevilor transport și masă pe perioada practicii

- asigură burse de studiu lunare în valoare de 600 lei

- oferă oportunități de angajare

Într-o accepţiune generală, în jurul şcolii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziţie şi evoluţie poate fi evidenţiată, sunt centrate pe:

* elevi;
* părinţi;
* comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

* Elevii asteaptă de la liceu:
* ca prin educaţie să poată dobândi un statut în comunitate;
* un curriculum şcolar cât mai puţin încărcat, ţintit pe deprinderile şi dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
* condiţii cât mai bune de învăţare.
* Liceul solicită de la elevi:
* să fie receptivi, să manifeste interes si să-si dezvolte personalitatea;
* să cunoască şi să respecte regulamentul şcolar;
* să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanţei.
* Părinţii asteaptă de la liceu:
* să le fie respectate opţiunile;
* să-i pregătească pe elevii pentru inserţie socială;
* şcoala să găsească şi să adopte coordonanţele personalităţii fiecărui elev şi să acţioneze în direcţia realizării lor;
* Liceul solicită de la părinţi:
* colaborare;
* sprijin;
* receptivitate;
* implicare în rezolvarea problemelor liceului.
* Comunitatea asteaptă de la liceu:
* cetăţeni educaţi, adaptaţi şi adaptabili;
* receptivitate la nevoile sale;
* recunoaşterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
* ambianţă pozitivă de înţelegere şi respect.
* Liceul asteaptă de la comunitatea locală:
* implicare şi receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
* recunoașterea importanţei instituţiei în viaţa comunităţii;
* popularizarea rezultatelor bune.

### 2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din ţările Uniunii Europene, adaptată la cerinţele unei societăţi democratice, în concordanță cu evoluţia pieţei muncii din România.

**Factori politici**

* Procesul de armonizare după integrare;
* Fenomenul de descentralizare;
* Apropierea şcolii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administraţie şi finanţare;
* Deplasarea interesului de la control la evaluare şi consiliere;
* Liberalizarea unor sectoare, practici şi domenii, în general (piaţa manualelor, piaţa programelor de formare, etc.);
* Adaptarea sistemului românesc de învăţământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

* Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
* Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
* Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
* Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
* Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
* Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
* Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi;
* Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
* Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
* Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
* Existența Programului „Școală după Școală”, Programului naţional „Masă sănătoasă";
* Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe şcolare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Ativităţile educative desfăşurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educaţional întemeiat pe valorile democratice şi pe tradiţiile umaniste, dar ţinând cont şi de aspiraţiile societăţii româneşti și activitățile școlare și extrașcolare stimulează şi cultivă demnitatea, spiritul toleranţei şi schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaţionale se concretizează în:

* asigurarea calităţii educaţiei - o cerinţă imperativă a timpului pe care îl trăim;
* promovarea ofertei educaţionale a liceului ţinând cont de realităţile economice şi nevoile comunităţii locale;
* proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant şi coerent susţinută;
* recunoaşterea publică a meritelor şi recompensarea elevilor care au obţinut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
* atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltǎrii;
* acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului funcţional.

**Factori economici**

* Valoarea procentului alocat învăţământului din PIB;
* Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
* Descentralizarea mecanismelor financiare;
* Finanţarea unității prin donații și sponsorizări;
* Apropierea dintre şcoală, mediu economic şi de afaceri;
* Orientarea spre o cultură a proiectelor interne şi internaţionale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

* Nevoile şcolilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituţiilor de învăţământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătăţit considerabil;
* Primăria alocă fonduri pentru întreţinerea şi repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum şi pentru modernizarea acestora;
* Descentralizarea sistemului de învăţământ înseamnă implicit şi creşterea influenţei comunităţii locale asupra unităţilor şcolare: unitatea îşi va elabora oferta educaţională pe baza nevoilor şi a cererii de educaţie exprimată de comunitate;
* Atragerea agenţilor economici în formarea iniţială a forţei de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
* Instruirea practică se face la agenţii economici cu care s-au încheiat convenţii de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

* Realizarea contractelor de parteneriat cu agenţii economici care manifestă interes în direcţia dezvoltării resurselor umane;
* Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

**Factori sociali**

* Fluctuaţii demografice;
* Modificări pe piaţa muncii şi sistemul de absorbţie profesională;
* Schimbări privind aşteptările comunităţii faţa de şcoală;
* Cerere crescândă pentru învăţarea adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii;
* Parteneriat social în creştere;
* Întărirea rolului societăţii civile.

Analiza contextului social pune în evidenţă următoarele aspecte:

* Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
* Poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu receptează scoala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
* Rata ridicată a șomajului;
* Posibilităţile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societăţile noi înfiinţate;
* Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
* Eforturile unității şi ale comunităţii se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situaţii materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon şcolar;
* Potenţialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

* Profesorii trebuie să fie motivaţi, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanţial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională şi încheind cu accesul la modalităţile moderne de formare continuă;
* Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
* Relaţiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

**Factori tehnologici**

* Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
* Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
* Redimensionarea sistemului de formare profesională iniţială a cadrelor didactice;
* Disponibilitate redusă a agenţilor economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observaţii:

* Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mişcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutăţile apărute în domeniu;
* Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare şi documentare;
* Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfăşurarea lecţiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
* Utilizarea platformelor educaționale;
* Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

**Factori ecologici**

* Activitatea unității nu afectează mediul;
* Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
* Există proiecte de educaţie ecologică care se derulează la nivel de localitate şi la care participă şi elevii şcolilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spaţiu este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu”Blaj promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

### 2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuaţia ratei de ocupare, rata şomajului, şomajul ridicat al şomerilor tineri direcţionează sistemul ÎPT către:

* anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
* abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, învăţarea pe parcursul vieţii;
* implicarea în programe active pentru ocuparea forţei de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
* parteneriate active cu agenţii economici, AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii;
* planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
* planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor şi perspectiva dezvoltării acestora;
* măsuri sistematice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului;
* disponibilitatea la schimbare şi la mobilitate profesională;
* capacitatea de comunicare;
* abilităţi antreprenoriale;
* crearea şi administrarea profilului de muncă.

**Resurse umane în ÎPT**

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice şi a profesorilor de instruire practică/maiştrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

* concordanţa dintre specializările cadrelor didactice şi tendinţele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
* analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente şi deficitare;
* se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și in special a maiștrilor instructori.
* această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii;
* programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

**Resurse materiale şi condiţii de învăţare**

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

* majoritatea unităţilor şcolare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfăşurării în condiţii satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere şcoală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale);
* constatările privind situaţia bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţă, igienă şi confort a elevilor, standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică. Este necesară susţinerea materială din partea administraţiilor locale în îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare pentru asigurarea accesului la educaţie pentru toţi absolvenţii de gimnaziu, atât din mediul urban cât şi din mediul rural;
* sunt necesare parteneriate cu comunităţile locale, cu agenţii economici în obţinerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unităţile de învăţământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
* este necesară implicarea unităţilor de învăţământ în accesarea fondurilor Erasmus + şi fondurile structurale, care să le permită perfecţionarea corpului de cadre didactice şi completarea bazei materiale;
* deşi s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creşterea numărului de reţele de calculatoare în unităţile de învăţământ şi facilitarea accesului elevilor şi a cadrelor didactice la internet şi utilizarea calculatorului în procesul educaţional;
* accesul la informaţie este încă slab reprezentat în mediul rural şi se impune implicarea comunităţilor locale în asigurarea conectării la internet a unităţilor de învăţământ din mediul rural.;
* având în vedere evoluţiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învăţământului profesional şi tehnic în sensul dezvoltării reţelei de învăţământ pentru a acoperi cererea de forţă de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creşteri ocupaţionale şi de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forţă de muncă apărute din ieşiri naturale de pe piaţa forţei de muncă.

**Asigurarea calităţii în ÎPT**

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în educaţie s-a generalizat pentru toate unităţile de învăţământ. Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.

**Concluzii desprinse:**

* Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
* Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
* Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
* Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
* Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
* Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevarat centru comunitar de învățare.
* Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
* Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
* Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
* Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
* Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
* Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, este necesară realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

## 2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătăţirea continuă a calităţii programelor de învăţare, Elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare. Se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenţie şi activităţi de sprijin pentru elevii care au dificultăţi de învăţare.

***Predarea şi învăţarea***

În anul şcolar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerinţele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învăţământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competenţe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ şi formativ, o reconsiderare a tehnicilor şi metodelor de învăţare şi evaluare, o pregătire continuă şi temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor şi strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorităţii cadrelor didactice de a proiecta şi desfăşura activităţi didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacităţii intelectuale, a disponibilităţilor afective şi a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

***Resurse materiale și resurse didactice***

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învăţământ, planurile şi programele naţionale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a şcolii a fost stabilită de Consiliul de Administraţie al unității. La stabilirea ofertei şcolare s-au avut în vedere solicitările agenţilor economici din zonă, a părinţilor şi elevilor din anii terminali.

Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu ” Blajoferă elevilor săi condiţii excelente de studiu şi recreere, asigurând săli de clasă, cabinete şi laboratoare şcolare spaţioase, dotate cu mobilier nou şi mijloace de învăţământ moderne, necesare realizării unui învăţământ de calitate.

* Cursurile se desfăşoară în următoarele corpuri:

Corpul A, clădire cu 19 săli de clasă și 6 laboratoare , cabinete 7 , sala de sport 1 ;

Corpul B, atelire tamplarie 2 , atelier electric 1 , sala masini 4 , scularie 1 . magazie materiale 1, grup sanitar 4 , sali de clasa 11 , sala profesorala 1 ;

Corpul C, sala de sport 1 ;

* Școala dispune de bibliotecă, cabinet psihologic, cabinet medical, teren de joacă, terenuri sintetice.
* Deasemenea scoala mai detine:
* 1 bucătărie si anexe
* 1 sala pentru servit masa
* 4 camere oaspeţi
* campus cu 9 camere de locuit
* sala profesorala
* 7 grupuri sanitare
* anexe ( magazie)

1. ***Infrastructura:***

* Clădirea pentru cursuri
* Clădirile pentru instruirea practică
* Sală de sport
* Instalaţie sanitară.
* Alimentarea cu apa a atelierelor.
* Canalizare
* Instalaţii de încălzire: centrală la sala de sport, în vestiarele de la terenurile sintetice şi în sălile de clasă, teracote în ateliere

1. **Tehnologia informaţiei**

* Exista 2 laboratoare cu 25+1 calculatoare, respectiv unul cu 23 + 1 calculatoare
* Acces la Internet
* Pagina WEB proprie

**Mijloace de învăţământ**

* 1 retroproiector
* 3 aparate TV
* 2 aparate video
* Panouri cu materii prime, materiale, scule
* Standuri de lucru.
* 4 videoproiectoare / 9 videoproiectoare în 2021-2022
* 3 laptopuri / 4 laptopuri în 2021-2022
* 9 calculatoare PC / 12 calculatoare PC în 2021-2022

**Concluzii:**

* *Atelierele şcoală necesită renovare, încălzire centrală și retehnologizare.*

***Rezultatele elevilor***

În ultimii ani, liceul a înregistrat creşteri considerabile privind procentul de promovabilitate şi o creştere a calităţii procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost 100%.

***Resursele umane***

Unitatea şcolară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit,închegat şi preocupat de dezvoltarea personală şi profesională a fiecărui cursant, formarea competenţelor necesare pentru o participare susţinută la dezvoltarea societăţii cunoaşterii şi în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experienţă. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecinţa dorinţei continue de perfecţionare, concretizată în interesul deosebit în obţinerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecţionare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar şi a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

* cadre didactice: 55 cadre didactice de cultură generală şi de specialitate, din care 31 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 21 cu gradul didactic I, 1 cu doctorat, 1 cu gradul didactic II, 6 cu definitivat, 2 debutanți;
* personal didactic auxiliar: 6 persoane (1 secretar, 1 administrator financiar, 1 asistent social, 1 administrator de patrimoniu, 1 ajutor analist (programatorr), 1 tehnician atelier)
* personal nedidactic: 12 persoane (5 îngrijitori , 1 șofer, 3 muncitori, 2 paznici, 1 bucătar).

Majoritatea cadrelor didactice au participat cu lucrări la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesori au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

***Consilierea și orientarea oferită elevilor.***

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blajare propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea si orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG–uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

***Parteneriate și colaborări***

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

S.C. Bosch Automotive SRL

SC IAMU SA

Operatori economici din țări europene, parteneri în proiectele Erasmus+, Acreditare VET

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

**Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:**

* Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
* Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
* Acord de parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Alba
* Acord de parteneriat cu Liceul ,,Ștefan Manciulea” Blaj
* Acord de parteneriat cu Colegiul Național IM Clain Blaj
* Acord de parteneriat cu Fundația LEADERS București
* Acorduri de parteneriat cu Centrul de Educație Incluzivă Oradea
* Acorduri de parteneriat cu Primăria Municipiului Blaj
* Acorduri de parteneriat cu Asociația ,,AS 2001 Alba Iulia
* Acorduri de parteneriat cu Școala Gimnazială Nr 2 Lugoj Timiș
* Acorduri de parteneriat cu Clubul Copiilor Blaj
* Acorduri de parteneriat cu Fundația Special Olympics din România

**2.3 ANALIZA SWOT**

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităţilor şi a ameninţărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri şcolare, rezultatele la concursuri şi activităţi extraşcolare, planul de activitate al unităţii şcolare, situaţia elevilor după absolvire, analiza obiectelor opţionale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităţilor extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuţii cu elevii, părinţii, cadrele didactice, partenerii.

***Curriculum***

|  |  |
| --- | --- |
| **Puncte tari** | **Puncte slabe** |
| • ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.  - ofertă bogată a disciplinelor opţionale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor  instituție cu tradiție în domeniul tehnic  - există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse  - oferta educaţională a şcolii se bazează pe CDL-uri şi pe CDS-uri care sunt raportate la cerinţele comunităţii locale  - participarea la târguri de oferte educaţionale  - elevii participanţi şi premiaţi la concursurile şcolare pe meserii şi specialităţi  - rezultate foarte bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale  - reuşita absolvenţilor pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare şi liceu)  - rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanţă la concursurile pe meserii  -proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple | |  | | --- | | * mijloacele de învăţământ şi auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare * oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară o promovare mai eficientă în rândul elevelor de gimnaziu * nivelul scăzut de cunoştinţe de cultură generală al elevilor | |
| **Oportunităţi** | ***Amenințări*** |
| * interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici * târguri de ofertă educaţionale * programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDȘ/CDL * discipline opţionale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului şi asigură corelarea conţinuturilor predate cu cerinţele pieţii muncii * activităţi educative extracurriculare variate şi individualizate * stagii de practică efectuate de elevi în țări din UE, prin Acreditare VET, Erasmus+ * cursuri de formare a cadrelor didactice VET în țări din UE, prin Acreditare VET, Erasmus+ * realizarea unor convenţii de parteneriat cu Agenţia Locală de Dezvoltare, cu Agenţia de Formare, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi cu agenţii economici din comunitatea locală * posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învăţământului * posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu * posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piaţa muncii * implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei şi şcolilor * dorinţa unor elevi de a atinge performanţe | |  | | --- | | * + prezenţa altor furnizori de formare în profil tehnologic   + slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme | |

***Resurse umane***

|  |  |
| --- | --- |
| **Puncte tari** | **Puncte slabe** |
| * + realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic   + susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice   + predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate   + interesul pentru obţinerea gradelor didactice   + buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice   + relaţiile interpersonale profesori – părinţi, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ   + cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională şi foarte bine pregătite   + cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic   + participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră) | |  | | --- | | * mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari   + nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor   + evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă   + insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor   + nu este încă îndeplinită la potenţial maxim sincronizarea şi coordonarea tuturor nivelurilor şi compartimentelor din unitate   + absenteismul și abandonul şcolar   + procent mare de elevi cu medii între 5-6,99   + slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene şi concursuri   + modesta participare a elevilor la activităţile extraşcolare   + prezenţa formalismului la unele acţiuni ale comisiilor din uniate | |
| **Oportunităţi** | ***Amenințări*** |
| * + oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare   + posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră   + preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă   + oferta bogată a cursurilor de perfecţionare/master/studii postuniversitare, etc. a instituţiilor de învăţământ superior   + disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continua   + Acreditarea VET, Erasmus+ | * + scăderea demografică (populație școlară)   + mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar   + nivelul scăzut al cunoştinţelor cu care vin elevii din gimnaziu   + numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar * creşterea numărului de şomeri capabili de recalificare * scăderea numărului locurilor de muncă * scăderea natalităţii * inflaţia |

***Resurse materiale și financiare***

|  |  |
| --- | --- |
| **Puncte tari** | **Puncte slabe** |
| * utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale * existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examenul naţional de bacalaureat, documente şi acte normative * baza materială bună sprijină un învăţământ de calitate * acces la soft educaţional AEL şi Internet în cabinete și laboratoare * desfăşurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne * toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice * Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială | * + deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ   + nefolosirea la potenţial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare   + lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități)   + resurse extrabugetare limitate   + anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar   + insuficienţa dotării cu soft educaţional |
| **Oportunităţi** | ***Amenințări*** |
| * + continuarea extinderii IT   + oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate   + sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;   + existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale   + sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități   + disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare   + Proiectele POCU și Erasmus+ implementate de școală   + Schema de granturi PNRAS, pentru care școala a aplicat și a fost declarată eligibilă   + Apelurile PNRR (Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale, Dotarea cu laboratoare inteligente), la care școala a aplicat și a fost declarată câștigătoare | * + gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor unității   + sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice   + calitatea precară a lucrărilor de reabilitare   + finanțarea per elev   + insuficienţa în decontarea navetei elevilor   + insuficienţa fondurilor bugetare pentru achiziţionarea unor utilaje şi aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică şi în laboratoarele tehnologice   + nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze şcoala, pentru a se încadra şi a sprijini financiar familia   + în condiţiile crizei economice, evoluţia pieţei muncii şi economiei sunt imprevizibile |

***Relații comunitare și de parteneriat***

|  |  |
| --- | --- |
| **Puncte tari** | **Puncte slabe** |
| * + implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă şcolară și extraşcolară   + buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice şi conducerea unității   + diversitatea activităţilor extraşcolare   + numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitare (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) (sursa portofoliul consilierului educativ)   + colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale   + parteneriate încheiate cu agenţi economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională   + parteneriate numeroase cu intituții din UE, prin proiectele Erasmus implementate | * + implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare * lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale |
| **Oportunităţi** | ***Amenințări*** |
| * + oferta de programe din partea comunităţii locale   + implicarea în programe de parteneriat pe plan local   + sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe   + colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc.   + creşterea cerinţei de forţă de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcţiilor   + posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu   + oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate | * + lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice   + prejudecăţile familiilor privind oportunităţile reale de angajare a absolvenţilor, alegerea calificării profesionale după criterii subiective şi/sau sentimentale   + neconcordanţa între opţiunea părinţilor/elevilor şi aptitudinile şi competenţele elevilor   + se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică   + slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional   + interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii   + situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării |

## 2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic „Timotei Cipari” Blaj, precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că şcoala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificările oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare electric, mecanică, electronică și automatizări, electromecanică. În proiectarea planurilor de şcolarizare vom avea în vedere cererea de forţă de muncă, corelând opţiunile elevilor cu piaţa muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin retehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional si național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

* corelarea ofertă – nevoi de formare;
* orientarea și informarea în carieră;
* reabilitarea infrastructurii;
* resursele umane;
* parteneriate;
* șanse egale pentru tineri.

**ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

* Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
* Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
* Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
* Achiziționarea unor noi mijloace de învăţământ moderne şi a unor auxiliare curriculare diversificate;
* Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
* Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
* Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
* Calitatea procesului de învăţare;
* Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Şcolii prin consultarea elevilor şi a părinţilor şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educaţie extracurriculară;
* Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
* Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
* Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
* Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
* Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
* Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
* Creșterea adaptării școlare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
* Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
* Adaptarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
* Realizarea de noi parteneriate funcţionale între unitatea școlară și agenţi economici, asociaţii patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii;
* Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenţi economici;
* Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă şi adaptată nevoilor şi aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului şcolar și obținerii unei calificări profesionale;
* Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
* Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
* Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
* Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

## 2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu”Blaj PERIOADA 2023-2027

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun şi necesar deoarece trasează evoluţia unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

* experiența managerială acumulată;
* pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră şcolară este în trend ascendent;
* stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
* atractivitatea ofertei educaţionale a unității şcolare;
* planul de şcolarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporţional cu nevoile pieţei muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
* analiza demografică indică o scădere a populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoţită de îmbătrânirea populaţiei;
* rezultatele şcolare obținute;
* proiectele şi programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

* resursa umană calificată;
* baza materială în continuă îmbunătățire;
* resursa financiară asigurată;
* parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI şi analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii noastre de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoareler priorităţi:

**PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.**

**OBIECTIVE:**

* Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca prioriăți la nivel local;
* Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
* Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
* Armonizarea exigenţelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

**ȚINTE:**

* Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
* Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
* Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
* Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

**PRIORTATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

**OBIECTIVE:**

* Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

**ȚINTE:**

* Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
* Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.
* Îmbunătățirea rezultatelor școlare cu 3% și la examenul de Bacalaureat cu 2%
* Implementarea de activități remediale, de consiliere și de dezvoltare personală (1/clasă)

**PRIORITATEA 3 -** **Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**

**OBIECTIVE:**

* Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
* Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării şcolii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente;
* Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.
* Diversificarea activităților extracurriculare oferite de școală
* Creșterea prestigiului școlii prin relații de colaborare cu comunitatea locală, cu parteneri naționali si internaționali

**ȚINTE:**

* Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
* Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
* Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
* Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

**PRIORITATEA 4 -** **Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

**OBIECTIVE:**

* Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
* Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
* Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
* Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
* Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
* Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
* Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.
* Aplicarea metodelor moderne de instruire
* Achiziționarea și crearea de resurse didactice
* Îmbunătățrea condițiilor pentru activitățile de instruire

**ȚINTE:**

* Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
* Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
* Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
* Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
* Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
* 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
* Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

**PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

**OBIECTIVE:**

* Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate;
* Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică;
* Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţii unităţii de învăţământ;
* Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituțională;
* Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor;
* Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional;
* Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
* Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
* Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.
* Creșterea atașamentului cadrelor didactice, ale elevilor și ale părinților față de valorile promovate de scoală (înființarea unei asociații de părinți)
* Implicarea crescută a părinților în activitățile educative
* Implicarea activă a elevilor, a părinților, a foștilor absolvenți și a cadrelor didactice în activitățile de promovare a școlii.

**ȚINTE:**

* Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
* Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
* Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

**PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**

**OBIECTIVE:**

* Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
* Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
* Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
* Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

**ȚINTE:**

* Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
* Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
* Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
* Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
* Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

***Acțiuni propuse - plan de măsuri***

**Obiectiv general:**

Creşterea calității educaţiei şi formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.

**Obiective specifice:**

1. Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării unității cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare şi consiliere pentru elevi şi părinţi.
6. Creşterea gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de şcolarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea şi diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

## 2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2027 pentru Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj suțin și vor susține atingerea țintelor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

**PENTRU ANUL 2022:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5615 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 499 lei

TITLUL IX – ASISTENTA SOCIALA – 291 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 401 mii lei

TITLUL XV- ACTIVE NEFINANCIARE – 170 mii lei

**PENTRU ANUL 2023:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 6386 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 588 mii lei

TITLUL IX – ASISTENTA SOCIALA – 298 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 983 mii lei

**PENTRU ANUL 2024**:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 6349 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 604 mii lei

TITLUL IX - ASISTENTA SOCIALA - 322 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1360 mii lei

**PENTRU ANUL 2025**:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 6666 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 631 mii lei

TITLUL IX – ASISTENTA SOCIALA – 348 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1468 mii lei

**PENTRU ANUL 2026**:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 7326 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 688 mii lei

TITLUL IX – ASISTENTA SOCIALA – 364 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1585 mii lei

**PENTRU ANUL 2027**:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8058 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 743 mii lei

TITLUL IX – ASISTENTA SOCIALA – 393 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1711 mii lei

# PARTEA A III-A. PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023

**PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj**

* ***PRIORITATEA 1*** **-** Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.
* ***PRIORITATEA 2*** **-** Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
* ***PRIORITATEA 3* -** Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
* ***PRIORITATEA 4*** *-* Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
* ***PRIORITATEA 5*** *-* Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
* ***PRIORITATEA 6*** *-* Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Prioritatea 1:* Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.** | | | | |
| **Obiective:**   * Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca prioriăți la nivel local; * Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor; * Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia; * Armonizarea exigenţelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională. | | | | |
| **Ţinte strategice:**   * Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T * Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale; * Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați; * Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe; * Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice. | | | | |
| **Context:**  Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.  Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.  Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ. | | | | |
| **Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului** | **Indicatori de performanță / Rezultate aşteptate** | **Orizont de timp** | **Persoana (e) responsabile** | **Parteneri:** |
| Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiențe în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii;  Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor. | Elaborarea și aprobarea proiectului  Planului de școlarizare în  conformitate cu nevoile identificate  pe piața muncii | Conform calendarului | Director  Responsabil Aria  Curriculară Tehnologii | Inspectoratul Școlar  Consiliul Profesoral  Consiliul de Administrație  Aria curriculară Tehnologii |
| Realizarea de parteneriate funcţionale între unitatea școlară și agenţii economici, asociaţii patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieţei muncii. | Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat | Noiembrie 2022 | Echipa managerială  CEAC  Comisia pentru curriculum | Agenţi economici  Asociaţii patronale |
| Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață. | Popularizarea periodică în unitate a  acestor situații statistice | Decembrie 2022- Iunie  2023 | Director  Comisia de promovare a imaginii școlii | Agenți economici  A.J.O.F.M. |
| Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a. | Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în  promovarea ofertei educaționale a liceului | Februarie-Mai 2023 | Director | CJRAE  Inspectoratul Școlar  Școli gimnaziale |
| Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți:  - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale  - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii;  - vizite promoționale în cadrul școlilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora. | Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale. | Februarie-Iunie 2023 | Echipa managerială  Comisia de promovare  a imaginii școlii si de relații publice  Cadrele didactice din unitate | Inspectoratul Școlar  CJRAE  Cabinete psihopedagogice  ale școlilor gimnaziale  Consiliul Local |
| Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev. | Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive  Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învăţare ale elevilor | Iunie 2023 | Personalul didactic | - |
| Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii. | 80% din absolvenți monitorizați | Septembrie 2023 | Echipa managerială  Membrii CEAC | AJOFM  Agenți economici |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Prioritatea 2:* Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.** | | | | |
| **Obiectiv:**   * Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor. | | | | |
| **Ținte strategice:**   * Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior; * Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare. | | | | |
| **Context:**  La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educarii copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara  acestuia.  Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social. | | | | |
| **Programe / activități** | **Rezultate așteptate** | **Orizont de timp** | **Persoana (e) responsabile** | **Parteneri** |
| Monitorizarea prezenței la ore a elevilor. | Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate | Lunar | Director  Diriginți | Diriginți |
| Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar. | Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2023/2024 față de 2022/2023  Reducerea cu 2,5% a numărului total de  absențe/an | Mai  2023 | Director  Diriginți | Diriginți  Părinți |
| Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional. | Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon | Pe parcursul anului școlar | Director | Consiliul Local  O.N.G-uri  Agenți economici |
| Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar. | Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar | Permanent | Consilier școlar  Diriginți | Elevi  Părinți |
| Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora. | Reducerea absenteismului și a situațiilor  conflictuale | Permanent | Director  Diriginți | Consilier scolar  Comisia pentru prevenirea  violenței |
| Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate. | Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate | Permanent | Director | Poliția din Proximitate |
| Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora. | Cel puțin 30% dintre elevii implicați în  programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional. | Anual, periodic | Consilier școlar  Consiler educativ  Diriginți | Directia Județeană pentru Protecția Copilului  Poliția de proximitate  CJRAE |
| Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici: burse sociale, burse tehnologice, burse de merit. | Scăderea cazurilor de abandon școlar din  motive financiare cu 1,5% | Septembrie – Noiembrie 2022 | Director  Comisia de management al burselor | Diriginți  Părinți |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Prioritatea 3:* Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.** | | | | |
| **Obiective:**   * Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile; * Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării şcolii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente; * Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre. | | | | |
| **Ţinte strategice:**   * Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice; * Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități; * Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație; * Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin. | | | | |
| **Context:**  Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.  În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație. | | | | |
| **Programe / activităţi** | **Rezultate aşteptate** | **Orizont de timp** | **Persoana (e) responsabile** | **Parteneri** |
| Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.). | Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii | Periodic | Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică | CCD  Direcția Județeană pentru  Protecția Copilului |
| Monitorizarea elevilor cu risc socio-educațional și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în  străinătate etc.). | Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate | Periodic | Consilier școlar  Diriginți | Direcția Județeană pentru  Protecția Copilului  ONG - uri |
| Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate. | Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității  Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive | Periodic | Consilier școlar  Diriginți | CJRAE  ONG-uri |
| Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând:  reabilitarea instalației termice a unități   dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante   modernizarea sălilor de clasă   modernizarea cabinetelor școlare | Condiții optime de desfășurare a activităților didactice  Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse | Anul școlar 2022-2023 | Echipa managerială  Administrator financiar  Administrator de patrimoniu | Consiliul Local  Agenți economici |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Prioritatea 4:* Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.** | | | | |
| **Obiective:**   * Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură; * Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant; * Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare; * Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi; * Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate; * Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta; * Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție. | | | | |
| **Ţinte strategice:**   * Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare; * Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe; * Reducerea cu 50% a ratei de repetenție; * Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%; * Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi; * 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul; * Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri. | | | | |
| **Context:**  Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.  Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate. | | | | |
| **Programe / activităţi** | **Rezultate aşteptate** | **Orizont de timp** | **Persoana (e) responsabile** | **Parteneri:** |
| Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral. | Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90% | Septembrie 2022 | Șefii de catedră | Inspectoratul Școlar  Ministerul Educației |
| Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia. | Realizarea bazei de date privind elevii cu CES  Realizarea și aprobarea planurilor remediale | Octombrie 2022 | Comisia pentru programe de susținere educațională  Consilier școlar | CJRAE |
| Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse. | Dotarea cu tehnologia informatică necesară  Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea | Octombrie 2022 | Diriginții  Consilierul școlar  Responsabilii ariilor curriculare  Echipa managerială | CCD  Inspectoratul Școlar  Ministerul Educației Instituții partenere  Agenți economici |
| Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri. | Realizarea în procent de 100% a portofoliului | Octombrie 2022 | Șefii de catedră  Responsabil Comisia de curicullum | CCD  Inspectoratul Școlar  Ministerul Educației Instituții partenere |
| Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare. | Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire  Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale | Octombrie 2022 | Responsabil Comisia de curriculum  Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative școlare și extrașcolare | CCD  Inspectoratul Școlar  Ministerul Educației |
| Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere. | Realizarea în proporție de 100% a calendarului | Octombrie 2022,  Permanent | Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum) | CCD  Inspectoratul Școlar  Ministerul Educației |
| Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare–evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație. | Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație | An școlar 2022-2023 | Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică | CCD  Furnizori de programe de formare continuă |
| Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare. | Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe | An școlar 2022-2023 | Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative  Cadrele didactice îndrumătoare | Ministerul Educației  Inspectoratul Școlar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Prioritatea 5:* Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.** | | | | |
| **Obiective:**   * Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate; * Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică; * Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţii unităţii de învăţământ; * Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituțională; * Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor; * Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional; * Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite; * Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite; * Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației. | | | | |
| **Ţinte strategice:**   * Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate; * Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare; * Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale. | | | | |
| **Context**:  Calitatea actului educaţional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educaţional, atingerea standardelor naţionale, prognoza şi diagnoza activităţilor propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene. | | | | |
| **Programe / activităţi** | **Rezultate aşteptate** | **Orizont de timp** | **Persoana (e) responsabile** | **Parteneri** |
| Actualizarea Planului de Acțiune al  școlii. | PAS actualizat | Octombrie 2022 | Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF | Consiliul elevilor  Consiliul reprezentativ al părinţilor, Cadre didactice  Autorităţile locale  Agenţi economici |
| Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2023-2024. | Întocmirea Planului Operațional | Septembrie 2022 | Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF | - |
| Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinţilor, reprezentanții agenților economici parteneri. | Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A. | Septembrie 2022 | Consiliul Profesoral  Director | Consiliul Local  Primăria  Consiliul reprezentativ al părinţilor  Reprezentanții agenților economici parteneri |
| Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA. | Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice. | Octombrie 2022 | Director  CEAC | Comisia de curriculum |
| Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire. | Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calitǎţii și monitorizarea activităților de îmbunătățire | Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune | Director  Coordonator și membrii CEAC | Comisia de curriculum |
| Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității  Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne. | Manualul calității și baza de date actualizată  Oferta educațională și planul de școlarizare  Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților  Planul de monitorizare a progresului tehnologic | Conform termenelor din Planul de îmbunătățire | Director  Coordonator și membrii CEAC | Comisia de curriculum |
| Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului. | Identificarea priorităților instituției de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului  Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile | Octombrie 2022 | C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică  Administrator financiar | CCD  Instituții de învățământ superior  Furnizori de programe de formare continuă |
| Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual. | Fluidizarea circulaţiei informaţiilor pe verticală şi pe orizontală  Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite  Proceduri de comunicare internă și externă | Februarie 2023 | C.A.  CEAC | - |
| Actualizarea ofertei educaţionale privind CDŞ în funcţie de  nevoile identificate şi opţiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri. | Toate orele de CDŞ din planurile cadru să fie acoperite cu opţionale a  Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici | Mai 2023 | Responsabil Comisia de curriculum  Comisia Tehnologii | Elevi  Părinţi  Inspectoratul Școlar  Comunitatea locală  Agenți economici |
| Îmbunătăţirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizaţii non guvernamentale, cu asociaţii culturale-sportive, cu agenţii economici. | Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate  Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții  Desfășurarea a cel puțin 10 activităţi de interes pentru elevi, desfăşurate în colaborare cu diverse instituţii | Iunie 2023 | Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative școlare și extrașcolare | Părinți, instituții din comunitate, organizaţiinonguvernamentale, asociaţii culturale-sportive, agenţi economici |
| Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră. | Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei;  Organizarea acțiunii „Zilele școlii”;  Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș;  Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă;  Participare si organizare la acțiunea „Târgul Ofertei Educaționale” | Februarie -Iulie 2023 | Cadre didactice  Comisia pentru orientare şcolară şi profesională  Comisia  pentru promovarea imaginii unităţii de învăţământ  Consilier şcolar | Inspectoratul Școlar  CCD  Școli partenere |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Prioritatea 6:* Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.** | | | | |
| **Obiective:**   * Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic; * Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat; * Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune; * Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii. | | | | |
| **Ţinte strategice:**   * Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică; * Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european; * Implicarea liceului în proiecte de voluntariat; * Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc; * Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie. | | | | |
| **Context:**  Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcţionări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situaţiilor problemă şi facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal şi activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.  Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulprii studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional. | | | | |
| **Programe / activităţi** | **Rezultate aşteptate** | **Orizont de timp** | **Persoana (e) responsabile** | **Parteneri** |
| Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați. | Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflaţi în situaţii de risc, aparţinând unor categorii defavorizate economic şi social | Octombrie 2022 | Director | CJRAE  Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului |
| Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală. | Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică | Anul școlar 2022-2023 | Director  Administrator financiar  Administrator patrimoniu  Consilier școlar | Furnizori de servicii şi bunuri |
| Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală. | Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală | Iunie 2023 | Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative școlare și extrașcolare  Director | - |
| Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie. | Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități | Iunie 2023 | Personalul contractual | Firme de transport, servicii  Instituții culturale, muzee, etc |
| Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor. | Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM  Creşterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați | Mai 2023 | Comisia pentru orientare şcolară şi profesională  Consilier şcolar | Inspectoratul Școlar  CJRAE  AJOFM  Agenți economici |
| Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor. | Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre  Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici | Noiembrie 2022 | Director  Cadre didactice | Agenți economici |
| Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate. | Derularea stagiilor de pregătire practică | Periodic | Cadre didactice | Parteneri economici  actuali si viitori |
| Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate. | O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți | Periodic | Consilier educativ  Diriginți | Părinți |

***Monitorizarea și evaluarea planului operational***

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acţiunilor şi de înregistrare a efectelor, ci şi de corectare şi de adaptare a acţiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relaţia sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia şi cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice şi cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică şi managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi.

Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi dacă este nevoie, se vor stabili priorităţile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală şi vor fi aduse în discuţia consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii părinţii, cadrele didactice şi nedidactice, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

# PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare şi la liniile de relevanţă ale învăţământului din Regiunea CENTRU şi din judeţul ALBA. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginație şi creativitate.

**Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:**

* Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
* Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
* Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor unității, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori” implicaţi în formarea profesională;
* Interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;
* Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;
* Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
* Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care liceul are relaţii de parteneriat;
* Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;
* Elaborarea planului operațional.

**Documente care au stat la baza elaborării PAS**

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

* de la partenerii sociali;
* din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
* PRAI Regiunea CENTRU, PLAI Județul ALBA;
* Pagina de internet a Ministerului Educației [www.edu.ro](http://www.edu.ro);
* Pagina de internet a Institutului Naţional de Statistică [www.insse.ro](http://www.insse.ro);
* din documentele unității, PAS-ul anterior;
* chestionare completate de elevi;
* consultări cu cadrele didactice din unitate.

*Alte surse de informaţii*

* Documente de proiectare a activităţii unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de şcolarizare);
* Documente de analiză a activităţii unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
* Documente de prezentare şi promovare a liceului;
* Anuare statistice ale judeţului;
* Chestionare, discuţii, interviuri;
* Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, Ministerul Educației întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

**CONSULTARE:**

* Consiliul Local;
* Primărie;
* Inspectoratul Școlar;
* Agenții economici;
* Cadre didactice;
* Consilierul educativ;
* Consiliul Reprezentativ al Părinților;
* Consiliul elevilor.

**Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:**

* întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
* includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
* prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
* revizuire periodică și corecții.

**Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:**

* legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
* popularizarea ofertei educaționale şi în mediul rural utilizând strategii de marketing educaţional.

**Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:**

* Monitorizează implementarea acţiunilor*;*
* Evaluează dacă aceste acţiuni au avut efectul dorit/aşteptat;
* Revizuiește acţiunile în lumina progresului realizat;
* Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
* Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acţiune al Şcolii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din unitate.

**Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim:**

* furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din unitate;
* stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
* enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;
* adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru;
* realizarea misiunii unității.

***Implementarea Planului de actiune***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt** | **Acțiune** | **Etape** | **Persoane responsabile** | **Participanți** | **Termen** |
| **1.** | **Consultare** | Consultări care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului | Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului | Părinţi  Elevi  Personalul liceului  Cadre didactice  Consiliul de Administraţie Inspectori de specialitate Agenţii pentru ocuparea forţei de muncă  Angajatori | Septembrie |
| **2.** | **Monitorizare** | Controlarea implementării acţiunilor  Măsurarea efectului acestor acţiuni  Revizuirea acţiunilor în lumina progresului realizat  Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului şi altor factori interesaţi | Director  Consiliul de Administraţie CEAC | Personalul didactic  Elevi | Permanent |
| **3.** | **Revizuire** | Folosirea constatărilor şi concluziilor în vederea reactualizării continue a planului  Întocmirea planului operaţional pentru anul şcolar următor | Director  Consiliul de Administraţie | Personalul didactic  Elevi | Septembrie |